


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на МО учителей начальных классов
Протокол от «28» августа 2020г. №13

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«1» сентября 2020 г.



Календарно-тематическое планирование

по русскому языку
(наименование учебного предмета или курса)
Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 класс)
(начальное или основное общее образование)
Количество часов 165 часов в год
(общее количество за год, в неделю)
Учитель Борейко Татьяна Ивановна

№ п/п	Тема	Планируемые результаты				Дата	
		Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника- тивные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1	Здравствуй школа. Наши пальчики играют.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики; используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения; анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение окружающих.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.	01.09	01.09
2	Наш друг – карандаш. Пропись – первая учебная тетрадь.	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики (рисование простых узоров, графический диктант); знакомятся	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивают учебные	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют	02.09	02.09

		с историей становления и развития письма, первыми принадлежностями для него, правилами посадки при письме, обращения с ручкой (карандашом); контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку.	излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; используют мотивацию к творческому труду, к работе на результат.		
3	Любимые игрушки. с.6, 8	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят рассуждения; самостоятельно выполняют диагностические задания и упражнения на ручную моторику (дидактическая игра «Чудесный мешочек», обведение контурных рисунков и их штриховка, игровое	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимают оценку.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; используют мотивацию к творческому труду, к	03.09	03.09

		упражнение «Ты - мне, я – тебе»).			работе на результат; бережно относятся к материальным ценностям.		
4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с.7, 9	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	04.09	04.09
5	Рисование бордюров. с.10-11	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении	07.09	07.09

			реализации		ими заданий и упражнений; работают на результат.		
6	Письмо овалов и полуовалов. с. 12-15	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	08.09	08.09
7	Письмо длинных прямых наклонных линий. с.16-17	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и	09.09	09.09

					упражнений; работают на результат.		
8	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с.18-19	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	10.09	10.09
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с. 20-23	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают	11.09	11.09

					на результат.		
10	Письмо больших и малых овалов, их чередование. с. 24-27	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	14.09	14.09
11	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо. с.28-29	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	15.09	15.09

12	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу вправо. с.30-31	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	16.09	16.09
13	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево. с.32-33	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	17.09	17.09
14	Письмо коротких и	Овладевают	Принимают и	Слушают	Принимают и осваивают	18.09	18.09

	длинных наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. с. 34-35	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.		
15	Письмо полуovalов и их чередование. с. 36-38	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	21.09	
16	Письмо полуovalов и их чередование.	Овладевают логическими	Принимают и сохраняют цель и	Слушают собеседника,	Принимают и осваивают социальную роль	22.09	

	с. 36-38	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.		
17	Письмо изученных элементов. с.42-48	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений; работают на результат.	23.09	
18	Письмо изученных элементов					24.09	
19	Строчная и заглавная	Общеучебные –	Принимать учебную	Проявляют	Принимают и осваивают	25.09	

	буквы <i>А, а</i> .	используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
20	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слога-звуковой анализ слов со звуком [о]; выделяют признаки предложения.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, учебные мотивы.	28.09	
21	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i>	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего действия.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	29.09	

		логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особенности написания букв И, и.					
22	Письмо слогов и слов с буквами И, и.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществляют сравнение букв, выявлять особенности написания букв И, и.	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего действия.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	30.09	
23	Строчная буква ы.	Общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение букв, звуков.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологическое высказывание.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	01.10	
24	Строчная и заглавная буквы У, у.	Общеучебные – осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические –	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки,	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	02.10	

		выполняют слого - звуковой анализ слов, соотносят написанные слова со схемой – моделью.	устанавливать их причины.	ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
25	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной, печатной и письменной букв; проводят слого - звуковой анализ слов со звуком [н]; выделяют признаки предложения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, формирование учебных мотивов.	05.10	
26	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Общеучебные – осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и исправлять деформированное предложение: находят ошибки, изменяют предложение, восстанавливают логику изложения.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	06.10	
27	Письмо слогов и слов с буквами <i>С, с</i> .	Общеучебные – осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить	Анализировать и исправлять деформированное предложение: находят ошибки,	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	07.10	

		2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.	ошибки, устанавливать их причины.	изменяют предложение, восстанавливают логику изложения.			
28	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	Общеучебные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слого - звуковой анализ слова.	Оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	08.10	
29	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологическое высказывание.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	09.10	
30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют общее и частное, целое и часть.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.	12.10	
31	Строчная и заглавная	Общеучебные –	Принимать и	Уметь	Определять границы	13.10	

	буква <i>P, p</i> .	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.	сохранять учебную задачу.	контролировать действия партнёра.	собственного знания и «незнания».		
32	Письмо слогов и слов с буквами <i>P, p</i> .	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – сравнивать строчные и заглавные буквы.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь контролировать действия партнёра.	Определять границы собственного знания и «незнания».	14.10	
33	Строчная и заглавная буквы <i>B, b</i> .	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – различать предложения по цели высказывания.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, формирование учебных мотивов.	15.10	
34	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют признаки предложения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	16.10	
35	Повторение и закрепление	Общеучебные – ориентироваться на	Осуществлять контроль по	Уметь формулировать	Определять границы собственного знания и	19.10	

	изученного	разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слого - звуковой анализ слов.	результату учебной деятельности.	собственное мнение и позицию.	«незнания».		
36	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	20.10	
37	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	21.10	
38	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной	22.10	

		проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	деятельности и личностный смысл учения.		
39	Письмо слогов и слов с буквами С, с.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Слушают собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	23.10	
40	Письмо слогов и слов с буквами З, з.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Слушают собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	26.10	
41	Строчная и заглавная	Общеучебные –	Принимать учебную	Проявляют	Принимать учебную	27.10	

	буквы Б, б.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.		
42	Письмо слогов и слов с буквами П, п.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	28.10	
43	Письмо слогов и слов с буквами Б, б.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	29.10	
44	Строчная и заглавная	Общеучебные –	Принимать учебную	Уметь слушать	Принимают и осваивают	30.10	

	буквы Д, д.	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	задачу урока и стремиться её выполнить.	собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
45	Письмо слогов и слов с буквами Д, д.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Проявлять уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	09.11	
46	Письмо слов с изученными буквами	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	12.11	

47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	10.11	
48	Обозначение буквами а-,я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	11.11	
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – анализировать образцы написания элементов букв.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	13.11	
50	Письмо слогов и слов с буквами К, к.	Общеучебные – использовать знаково-символические	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её	Проявлять уважительное отношение к мнению	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют	16.11	

		средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	товарищей.	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.		
51	Письмо слогов и слов с буквами Г, г.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Слушают собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	17.11	
52	Правописание слов с буквами п-б, к-г.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	18.11	
53	Правописание слов с буквами т-д, с-з.	Общеучебные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	19.11	

		решения учебной задачи; логические - осуществлять слого - звуковой анализ слова.	операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	своего действия.	обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.		
54	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	20.11	
55	Закрепление написания строчной буквы ч.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера; логические - осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Формировать границы собственного знания и «незнания».		
56	Буква ь.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические –	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь работать коллективно.	Овладевать навыками отношения к иному мнению; принимать и осваивать социальную роль обучающегося, уяснять мотивы учебной		

		осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.			деятельности и личностного смысла учения.		
57	Обозначение мягким знаком предыдущего согласного. звука ь.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.		
58	Обозначение мягким знаком предыдущего согласного. звука ь.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.		
59	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		

		форме; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов.					
60	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
61	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, выявлять сходство и различие.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.		
63	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i> .	Общеучебные – использовать знаково-символические	Анализировать собственную работу: соотносить план и	Оформлять диалогическое высказывание в	Анализировать и характеризовать эмоциональные		

		средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	соответствии с требованиями речевого этикета.	состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения.		
64	Строчная и заглавная буквы Ё,ё	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к живой природе, окружающему миру.		
65	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о.	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.		
66	Правописание слов с изученными буквами.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицу.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность,		

					помощь.		
67	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	Общеучебные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; логические – характеризуют предметы.	Формулировать учебную задачу и планировать её выполнить.	Осуществлять учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к учебному труду.		
68	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.		
69	Письмо слов с буквами <i>Х, х</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводить слого - звуковой анализ слов со звуком [х]; выделять признаки предложения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
70	Написание слов с буквами <i>Х, х</i> .	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические -	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.		

		анализировать смысл слов, осуществлять подбор слов противоположного значения.	обнаружения отклонений и отличий от эталона.				
71	Письмо изученных букв, слогов.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицы.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.		
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к познанию нового.		
73	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – проводить слога - звуковой анализ слов со звуком [й' у]].	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.		
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	Общеучебные – использовать знаково-	Выполнять учебные действия в	Уметь контролировать	Проявлять интерес к познанию нового.		

		символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.	материализованной, громкоречевой и умственной формах.	действия партнёра.			
75	Закрепление строчной и заглавной буквы Ц, ц.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить понятные для окружающих высказывания.	Формулировать границы собственного знания и «незнания».		
76	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.		
77	Письмо слогов и слов с буквой э.	Общеучебные – привлекать имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слого - звуковой анализ слов	Оценивать, сравнивать результаты деятельности (чужой, своей).	Использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в процессе обучения.		
78	Строчная и заглавная буквы Щ, щ.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят	Осуществлять контроль по результату учебной	Уметь строить монологические высказывания.	Проявлять положительное отношение к учебному		

		речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.	деятельности.		труду.		
79	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра.	Определять границы собственного знания и «незнания».		
80	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять слого - звуковой анализ слов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		
81	Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять анализ объекта с выделением существенных признаков.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		

82	Письмо слогов и слов с буквой ф и в	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь строить монологические высказывания.	Определять границы собственного знания и «незнания».		
83	Строчные буквы ь, ъ.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.		
84	Письмо слов с ь, ъ.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.		
85	Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука.	<i>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i>	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне		

					положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		
86	Правописание изученных букв.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - осуществлять слого - звуковой анализ слов.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Определять границы собственного знания и «незнания».		
87	Закрепление изученных букв.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.		
88	Закрепление изученных букв.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слого - звуковой анализ слов.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.		

89	Списывание текста с учебника.	<i>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Определять границы собственного знания и «незнания».		
90	Списывание текста с доски.	<i>Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом</i>	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Определять границы собственного знания и «незнания».		
91	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</i>	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
92	Слова, отвечающие на	Общеучебные –	Осуществлять	Осваивать, воспроиз-	Принимать новый статус		

	вопросы кто? что?	ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	решение учебной задачи под руководством учителя.	водить и применять правила работы в группе.	«ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.		
93	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
94	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений,	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании		
95	Слова, обозначающие действие предмета и	Общеучебные – использовать знаково-	Оценивать уровень овладения тем или	Учитывать разные мнения и стремиться	Выражать готовность в любой ситуации		

	отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	к координации различных позиций в сотрудничестве.	поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.		
96	Запись предложений. Основа предложения. Восстановление деформированных предложений.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
97	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
98	Запись предложений. Знаки препинания в	Общеучебные – извлекать	Вносить необходимые коррективы в действие	Уметь строить монологические	Уяснять мотивы учебной деятельности и		

	конце предложения.	необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слого - звуковой анализ слов.	после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	высказывания.	личностного смысла учения.		
99	Безударная гласная в корне.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.		
100	Проверка безударной гласной в корне.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
101	Закрепление знаний об	Общеучебные –	Оценивать уровень	Учитывать разные	Выражать готовность в		

	имени существительном, прилагательном и глаголе (без названия терминов).	использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.		
102	Распознавание безударных звуков в корне.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя, использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; логические – осуществлять слога - звуковой анализ слов.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.		
103	Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа и родственных слов.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании		
104	Различение и	Анализировать	Осуществлять	Владеть	Ориентироваться на		

	правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	монологической и диалогической формами речи.	творческое начало в учебной деятельности.		
105	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной и письменной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании		
106	Правописание сочетаний жи-ши.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		

107	Правописание сочетаний ча-ща.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
108	Правописание сочетаний чу-щу.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.		
109	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, высказываться в устной форме.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании		
110	Заглавная буква в	Общеучебные –	Оценивать свою	Работать в паре:	Проявлять интерес к		

	именах собственных.	ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	работу. Принимать учебную задачу урока	анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
111	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.		
112	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».		

113	Алгоритм письма под диктовку.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.		
114	Проверочное списывание.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.		
115	Прощание с азбукой.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.		

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты		
	План	Ф а к т		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
116			<p>Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Наша речь. Её значение в жизни людей.</p>	<p>Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете;</p> <p><i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
117			<p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: различать на практике устную и письменную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	<p>Мотивация учебной деятельности. Проявлять уважение к языкам других народов.</p>

			<i>научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i>	к учителю.	
118		Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
119		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении раздельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникатив-	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

			конец предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложения, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	ные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.Формулировать вопросы.	
120		Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. <u>Рубрика «Проверь себя»</u> ,	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.
121.Р Р		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Научатся: определяют количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по зна-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				по значению в тематические группы.	чению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
122			Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексическому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р. соотносить текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
123			Тематические группы слов. Слова –названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова»	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т. д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.

124		<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных»,</p> <p><u>Рубрика «Проверь себя»,</u></p>	<p>Научатся: наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Толковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.</p>
125		<p>Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.</p>	<p>Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

126		<p>Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.</p>
127.		<p>Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.</p>	<p>Научатся: выбирать способ переноса слов в трехсложных словах (ва-силек, васи-лек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
128Р.р.		<p>Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов</p> <p>Рубрика «Проверь себя»;</p>	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному при-</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

				<p>слогам;</p> <p>Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i></p>	<p>ложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба» в «Толковом словаре» учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
129.			<p>Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p>	<p>Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.
130Р. Р.			<p>Ударение. Словообразующая роль ударения..</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 44</p>	<p>Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Словарь: <i>сорока</i></p> <p>Р.р <i>коллективное состав-</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: произносить</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

				ление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
131Р. Р.			Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Р.р коллективное составление содержание основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: собака	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
132.			Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных» Рубрика «Проверь себя»	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобра-</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

				<i>зительными возможностями языка. Наблюдать над образностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
133.			Русский алфавит, или Азбука. Рубрика «Странички для любознательных»	Научатся: правильно называть буквы в алфавитном порядке. Словарь: <i>хорошо</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i> ; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности
134.			Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем. Рубрика «Проверь себя»	Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Словарь: <i>ученик, учительница, учитель.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита при пользовании словарями. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.

					сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
135			Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
136.			Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.	Научатся: определять значения букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смыслоразличительной функцией гласных в слове и слогообразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение. Словарь: <i>деревня</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

137Р. Р.			<p>Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.</p> <p>Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса «Дюймовочка»</p>	<p>Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков букв в слове. Различать звук[э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэтр) или е (метр). Соотносить количество звуков и букв в словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p>	<p>при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
138.			<p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и безударных слогах (общее представление).</p>	<p>Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>

					Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
139			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
140			Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Научатся: находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

				Словарь: <i>петух.</i>	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
141.			<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с «Орфографическим словарем».</p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание. Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Словарь: <i>заяц.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
142			<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.</p> <p>Контрольное списывание.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять пословицы из их частей.</p> <p>Словарь: <i>корова, молоко.</i></p> <p>Р.р. <i>составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.

					сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
143			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
144			Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя»	Научатся: наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
145			Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и].	Научатся: определять путем наблюдения спосо-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока;	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на ос-

			<p>Перенос слов с буквой Й.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>бы переноса слов с буквой Й (май-ка);устанавливать (под руководством учителя) способ переноса с буквой Й (чай-ка).</p> <p>Словарь: <i>дежурный</i></p>	<p>оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>нове содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>
146			<p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p>	<p>Научатся:преобразовывать звуковые модели слов ([м’этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i>, когда они стоят после буквы гласного звука в слове.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в слове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>
147			<p>Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p>	<p>Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице пар-</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебникагражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>

				<p>ные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: <i>ребята</i></p>	<p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
148			<p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>
149			<p>Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, под-</p>	<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>

				<p>перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовок; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (ь)?»</p>	<p>бирать свои примеры слов с мягким знаком (ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
150			<p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p>	<p>Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>
151 Р.р			<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>

				предложений. Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	текста осознавать нравственные нормы. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
152			Особенности глухих и звонких согласных звуков.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.
153			Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. Рубрика «Страничка	Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить. Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			для любознательных»	(<i>глаз, алмаз</i>). Словарь: <i>тетрадь</i> .	ке. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
154.			Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97	Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности. Принятие образа «хорошего ученика».
155.			Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками	Мотивация учебной деятельности.

				<p>написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Словарь: <i>медведь</i></p>	при выполнении учебной задачи.	
156			<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p>	<p>Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
157			<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-</p>	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по</p>	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к

		<p>[щ]).звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных» Рубрика «Проверь себя»,</p>	<p>Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>новому знанию.</p>
158		<p><u>Проект «Скороговорки»</u></p> <p>Рубрика «Наши проекты» №1 Итоговая контрольная работа</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки».</p> <p>Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.</p>

<p>159 Р.р.</p>			<p>Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i>. Произношение слов с буквосочетанием с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p>	<p>Научатся: познакомиться с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i>, писать слова с данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетания <i>чк, чн, чт</i>.</p> <p>Словарь: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Р.р. наблюдать над образностью слова (лицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
-----------------------------------	--	--	--	---	--	--

160			<p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Словарь: <i>машина</i>.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>
161			<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>.</p>	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любителей»: знакомиться с означением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	

<p>162</p> <p>Р.р.</p>			<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i>.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: объяснять, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить.</p> <p>Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	
<p>163</p>			<p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных»</p>	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Словарь: <i>Москва.</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий неко-</p>	

					<p>торых русских народов.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>
164			<p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p>	<p>Научатся: применять правила написания заглавной буквы.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

165 Р.р			<p>Заглавная буква в кличках животных.</p> <p>Рубрика «Проверь себя»</p>	<p>Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собственных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i>(город) и <i>орел</i>(птица).</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

Пронумеровано, прошито скреплено
печатью на 66 шести
шести) листах
Директор В. П. Еныгин



<p>Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы. Администрация школы принимает меры по обеспечению качественного образования учащихся, созданию благоприятных условий для их обучения и воспитания. Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы.</p>	<p>Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы. Администрация школы принимает меры по обеспечению качественного образования учащихся, созданию благоприятных условий для их обучения и воспитания. Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы.</p>	<p>Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы. Администрация школы принимает меры по обеспечению качественного образования учащихся, созданию благоприятных условий для их обучения и воспитания. Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы.</p>	<p>Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы. Администрация школы принимает меры по обеспечению качественного образования учащихся, созданию благоприятных условий для их обучения и воспитания. Вопросы, связанные с организацией работы школы, являются предметом внимания администрации школы.</p>

102
1.9